

ДГ „Здравец“ с. Опанец, общ. Плевен
ул. „Христо Ботев“ № 6, тел.0884630413, e-mail:info-1500163@edu.mon.bg

Утвърдил!
Директор:
/М. Василева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Здравец“ с. Опанец, общ. Плевен

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл.70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13. 10. 2015 г., в сила от 01. 08. 2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система на Детска градина „Здравец” с. Опанец е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
4. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ „Здравец“, с. Опанец за период от пет години.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата. В детската градина се приемат деца в яслена група от 3 - месечна до 3 годишна възраст и в групите на детската градина – от 3 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и обхващане и задържане на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността в с. Опанец като значима и необходима среда за пълноценното развитие на децата от предучилищна възраст.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в межкултурна среда.
4. Хуманност на възпитателно- образователния процес.
5. Възпитаване в дух на толерантност, свобода и творчество.
6. инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно променящата се среда.
7. Активизиране на родителската общност.

ФИЛОСОФИЯ:

Щастливо детство;

Цялостно развитие на детето;

Играта – ключова дейност;

Утвърждаване на националната идентичност.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

Равен достъп до качествено образование на всички деца;

Качество на образователната услуга и продукт;

Измеримост/стандартизация;

Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;

Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в ДГ като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;

Екологосъобразна социализация;

Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;

Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;

Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;

Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;

Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;

Среда, която създава предпоставки за развитие на аналитично мислене и креативност на детската личност;

Правата на детето;

Модели за работа с родителска общност;

Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

1.1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

- Акцентиращ се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход:

- Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

6. Личностно-хуманен подход. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.6. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

1.7. Компетентностен подход.

В съвременния бързо променящ се и все по-сложен свят творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения и приспособимостта са по-ценени от обема от знания. В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. Понятието компетентност включва в себе си системно организирани интелектуални, комуникативни, рефлексивни, самоорганизационни и морални норми, позволяващи успешно да се организира дейността на човека в широк социален, икономически и културен смисъл. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва оптимално.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат задължително регламентирани ситуации предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации са обучаващи, игрово-познавателни и практически. Провеждат се по следните Образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образ. стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
- За периода на неучебното време /1 юни – 14 септември/.

В детската градина се провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, разходки, излети, екскурзии, мини образователни проекти на групите или на ДГ, тържества, празници и развлечения, посещения на театрални постановки, работа в ателиета, творчески занимания по интереси, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождени и имени дни и други.

Във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират също така ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за закуска /обяд и закуска.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

Брой на основните форми /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

За I и II разновъзрастова група:

Български език и литература -2;

Математика – 1;

Физическа култура – 3;
Музика – 2;
Околен свят – 2;
Конструиране и технологии – 2;
Изобразително изкуство – 2

За III и IV възрастова група:
Български език и литература -3;
Математика – 2;
Физическа култура – 3;
Музика – 2;
Околен свят – 2;
Конструиране и технологии – 2;
Изобразително изкуство – 2

По Образователно направление Български език се провеждат ситуации над минимален брой, определен в Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование: 3 ситуации в първа група, по 2 - във втора, трета и четвърта група.

Допълнително се провежда по 1 ситуация по Образователно направление Математика във всички възрастови групи.

По Образователно направление Околен свят - по 1 ситуация над минималния брой във всички възрастови групи.

Общ брой ситуации за отделните възрастови групи:

за I възрастова група – 11 педагогически ситуации;
за II възрастова група – 13 педагогически ситуации;
за III възрастова група – 15 педагогически ситуации;
за IV възрастова група – 17 педагогически ситуации

Деца от първа, втора, трета и четвърта група работят по програмна система „Приказни пътечки“ на изд. „Булвест“ 2000, а яслена група – по „Малки приказни пътечки“ на изд. „Булвест“ 2000.

Седмично разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в първа и втора възрастова група – ДГ „Здравец“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Математика	1.Български език и литература	1.Изобразително изкуство	1.Околен свят	1.Музика
2.Изобразително изкуство	2.Околен свят	2.Музика	2.Български език и литература	2.Конструиране и технологии
1.Физическа култура		3.Физическа култура	3.Физическа култура	
	Допълнителни	форми		
1.Български език и литература	1.Околен свят	1.Математика	1.Български език и литература	1.Български език и литература
	2.Изобразително изкуство	2.Конструиране и технологии	2.Музика	

Седмично разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в трета и четвърта възрастова група – ДГ „Здравец“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература
2.Математика	2.Околен свят	2.Изобразително изкуство	2.Околен свят	2.Изобразително изкуство
3.Физическа култура	3.Музика	3.Конструиране и технологии	3.Музика	3.Физическа култура
	Допълнителни	Форми		
1.Български език и литература	1.Околен свят	1.Математика	1.Конструиране и технологии	1.Български език и литература
2.Конструиране и технологии (ОФ)	2.Изобразително изкуство	2.Физическа култура	2.Български език и литература	2.Музика

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Часови интервали

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.

6.00 ч. – 8.30 ч.

Утринна гимнастика

8.30 ч. – 9.40 ч.

Закуска

8.40 ч. – 9.00 ч.

Педагогически ситуации

9.00 ч. – 10.00 ч.

Подкрепителна закуска

10.00 ч. – 10.10 ч.

Педагогическа ситуация

10.10 ч. - 10.40 ч.

Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда

10.40 ч. – 12.00 ч.

Обяд

12.00 ч. – 13.00 ч.

Следобеден сън

13.00 ч. – 15.00 ч.

Обличане и тоалет след сън

15.00 ч. – 15.15 ч.

Раздвижване след сън

15.15 ч. – 15.30 ч.

Подкрепителна закуска

15.30 ч. – 15.50 ч.

Педагогически ситуации

16.00 ч. – 16.50 ч.

Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

16.50 ч. – 18.00 ч.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – Годишни тематични разпределения по възрастови групи.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл. 2, ал. 2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

За реализиране на Механизма, детската градина залага главно на сътрудничество и взаимодействие с родителите; на сътрудничество със семейството.

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в

живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- 1.Повишаване на доверието в образователната система.
- 2.Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата (в това число включване представители на семейната общност в ПП „Утринна приказка”).
- 3.Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
- 4.Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
- 5.Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
- 6.Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;
- тренинг;
- общуване чрез затворена фейсбук група

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;
- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите” провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-

педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.5 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Програмната система на ДГ „Здравец“ с. Опанец е част от Стратегията на детската градина, която осъществява задължително предучилищно образование и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Приета е на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 7 /11.09.2025г.